



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

ALPS020009

LICEO "G. PEANO"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ALPS020009	liceo classico	0,0	3,8	23,1	42,3	11,5	19,2
- Benchmark*							
ALESSANDRIA		0,7	5,0	16,3	42,6	18,4	17,0
PIEMONTE		1,3	7,5	21,6	36,2	18,4	15,0
ITALIA		1,5	8,9	23,2	34,5	16,2	15,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ALPS020009	liceo linguistico	11,5	11,5	36,5	34,6	5,8	0,0
- Benchmark*							
ALESSANDRIA		7,0	23,4	34,8	24,2	7,0	3,6
PIEMONTE		5,6	21,3	33,4	28,2	7,9	3,6
ITALIA		5,8	21,2	32,7	27,5	7,9	4,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ALPS020009	liceo scientifico	11,3	7,5	22,6	41,5	13,2	3,8
- Benchmark*							
ALESSANDRIA		4,1	13,6	27,3	34,8	11,6	8,7
PIEMONTE		3,1	13,5	30,5	33,7	11,7	7,5
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ALPS020009	liceo scienze umane	15,9	27,3	40,9	11,4	4,5	0,0
- Benchmark*							
ALESSANDRIA		12,2	32,8	36,6	14,6	2,8	1,0
PIEMONTE		11,0	33,7	34,3	16,6	3,3	1,1
ITALIA		11,7	34,3	34,0	15,7	2,9	1,4

Opportunità

Il Contesto socio economico di provenienza degli studenti è generalmente medio alto e, considerando che nel campione sono da poco coinvolte anche le classi quinte, dal confronto con gli anni precedenti si evince una tendenza al miglioramento generale. Non risultano, negli ultimi dati, quote di alunni appartenenti a famiglie svantaggiate. La quota alunni con cittadinanza non italiana presenti nella scuola è nel complesso equamente distribuita.

Vincoli

Si segnala che i dati riportati nella "Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo" non sono quelli reali dell'anno scolastico 2020/21, ma si riferiscono all'anno precedente; in esso si è registrata una particolare incidenza di iscritti con valutazione pari a 6 negli indirizzi scientifico e linguistico e un anomalo calo delle valutazioni pari a 10 e lode. Va anche detto che tali anomalie non si sono ripetute nell'anno successivo. Il contesto socio economico di provenienza degli studenti si conferma medio basso per il liceo delle scienze umane economico - sociali.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio di riferimento per il nostro Istituto risulta molto eterogeneo da un punto di vista morfologico, demografico ed economico: da una parte una città come Tortona con 27.000 abitanti, in gran parte sviluppata in pianura e con imprese operanti nei comparti edile, metallurgico, meccanico, elettronico, tessile, delle confezioni, dei prodotti genericamente alimentari; dall'altra i paesi limitrofi e delle valli Scrivia, Grue, Curone e Borbera che presentano un territorio generalmente collinare e imprese agricole e in particolare vitivinicole. L'Istituto ha confermato la rete di rapporti con il territorio: partenariato con il Comune di Tortona; reti e accordi tra scuole; collaborazioni con la FondazioneCRTortona (potenziamento strumenti informatici e laboratori, stage degli alunni presso la Pinacoteca, esperienze PCTO), con la Soprintendenza per i beni archeologici del Piemonte (archeologia, beni artistici) e con la Regione Piemonte (Concorso "Diventiamo Cittadini Europei"). Intensi i rapporti anche con l'ASL (prevenzione e educazione alla salute) e con i Poli universitari (orientamento e formazione). Il Liceo "Giuseppe Peano" promuove rapporti anche con soggetti privati come il Parco Scientifico Tecnologico dello Scrivia, le associazioni Rotary Club e Lion's, per lo più finalizzati a stage o corsi di formazione per personale e studenti. In particolare, nell'anno 2019-20 il Rotary Tortona ha fornito al Liceo strumentazione informatica per la DAD.</p>	<p>Il tasso di disoccupazione del Piemonte risulta essere inferiore al dato nazionale, ma superiore a quello del Nord-Ovest. Il tasso di immigrazione è superiore al dato nazionale, ma inferiore a quello dell'area del Nord-Ovest.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	01	2,1	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	61,5	74,7	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	84,2	92,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	84,2	86,3	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	94,1	85,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	100,0	10,0	7,2	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola ALPS020009
Con collegamento a Internet	7
Chimica	1
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0

Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	2

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola ALPS020009
Classica	1
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola ALPS020009
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	36
Altro	1

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola ALPS020009
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola ALPS020009
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	16,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,8

LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
--	-----

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola ALPS020009
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
<p>L'edificio del Liceo Peano risulta rispettoso dei requisiti di sicurezza (scale esterne e porte antipanico) e di quelli relativi al superamento delle barriere architettoniche a fronte di dati provinciali, regionali e nazionali che risultano molto più bassi. La scuola è in possesso di dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale. La scuola è dotata di 7 laboratori tutti con connessione wifi: 2 di informatica e 1 per chimica, fisica, disegno, lingue, scienze, multimediale. E' in fase di realizzazione un nuovo ambiente didattico innovativo dotato di stampante 3D, 2 monitor, plotter, tablet e banchi modulabili. Le 36 aule sono tutte dotate di LIM, microfoni multidirezionali, 2 pc (notebook di cattedra e pc LIM) e connessione internet wifi di recente potenziata. Tra gli altri ambienti comuni vanno segnalati la biblioteca, le 2 palestre, l'aula congressi e l'aula magna; anche in essi è presente strumentazione informatica e connessione wifi. Il Liceo Peano ha una efficiente dotazione informatica: la media di Pc e tablet ogni 100 alunni è pari a 16,3. La Fondazione CRTortona finanzia numerosi progetti e fornisce a richiesta la propria Sala convegni. Ulteriore finanziamento proviene dall'Accademia delle Idee per le attività legate al teatro e alle competizioni di tipo letterario (?). Alcuni club (Lions, Rotary) e forniscono un contributo in occasione dell'evento "Bancarelle Scientifiche".</p>	<p>La scuola per l'a.s. 2019-2020 non risulta in possesso di dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica anche in considerazione del fatto che non sono state ad oggi necessarie. Non vi sono locali abbastanza capienti da contenere grandi numeri di partecipanti in occasione di conferenze o assemblee di Istituto (la sala convegni contiene al massimo 80 posti).</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ALESSANDRIA	47	98,0	-	0,0	1	2,0	-	0,0
PIEMONTE	506	93,0	6	1,0	30	6,0	1	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,7	1,8
Da più di 3 a 5 anni	X	20,0	9,6	16,5
Più di 5 anni		80,0	89,7	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,7	12,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	26,7	21,2	20,2
Da più di 3 a 5 anni		46,7	25,3	24,9
Più di 5 anni		20,0	41,1	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Effettivo		53,3	63,7	73,3
Reggente	X	13,3	4,8	5,2
A.A. facente funzione		33,3	31,5	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	ALPS020009	ALESSANDRIA	PIEMONTE	Nazionale %
Fino a 1 anno		26,7	9,3	7,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	8,0	7,8
Da più di 3 a 5 anni		6,7	8,6	4,9
Più di 5 anni	X	66,7	74,1	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	20,0	15,4	19,3
Da più di 1 a 3 anni		20,0	21,0	17,2
Da più di 3 a 5 anni		6,7	13,6	10,7
Più di 5 anni		53,3	50,0	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:ALPS020009 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
ALPS020009	58	65,9	30	34,1	100,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	3.923	57,4	2.910	42,6	100,0
PIEMONTE	46.840	61,7	29.032	38,3	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:ALPS020009 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
ALPS020009	-	0,0	9	15,5	20	34,5	29	50,0	100,0
- Benchmark*									
ALESSANDRIA	54	1,5	674	18,4	1.401	38,2	1.537	41,9	100,0
PIEMONTE	1.440	3,3	9.014	20,7	16.000	36,8	17.070	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
---------------	------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	03	5,4	8,0	6,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni	08	14,3	16,4	17,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni	04	7,1	11,0	11,4	11,8
Più di 5 anni	41	73,2	64,6	63,6	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
ALPS020009	7	1	2
	- Benchmark*		
PIEMONTE	5	5	4
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ALPS020009		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,9	13,3	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,8	15,0	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,7	8,8	7,4
Più di 5 anni	05	100,0	65,5	62,9	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ALPS020009		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,2	10,9	11,3
Da più di 1 a 3 anni	01	9,1	9,8	11,5	11,0
Da più di 3 a 5 anni	02	18,2	6,5	10,4	8,6
Più di 5 anni	08	72,7	74,5	67,2	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola ALPS020009		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	0	0,0	9,3	9,8	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,3	11,4	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,3	8,9	7,9
Più di 5 anni	02	100,0	72,2	70,0	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
ALPS020009	28	6	8
	- Benchmark*		
PIEMONTE	14	4	9
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Il Dirigente scolastico ha incarico effettivo presso la scuola da tre anni. I docenti con tipologia di contratto a tempo indeterminato risultano essere il 65,9%, percentuale superiore rispetto a Provincia e a Regione. I docenti a tempo determinato rappresentano una quota inferiore in relazione ai numeri di Provincia e Regione. Il 50% dei docenti a tempo indeterminato appartiene alla fascia più alta di età (oltre 55 anni), dato superiore a tutti i benchmark di riferimento. Va sottolineata la percentuale dei docenti a tempo indeterminato con più di 5 anni di servizio nella scuola (73,2%) superiore a tutti i parametri di riferimento forniti, a conferma della solida continuità didattica. Il numero di giorni medio di assenza per malattia è in linea ai parametri medi annui nazionali; quello per maternità è invece molto inferiore, come anche quello per altro motivo. Si confermano docenti in possesso di Certificazioni linguistiche e informatiche. Stabile risulta la situazione degli assistenti amministrativi e altro personale ATA, come dimostrato dalla percentuale (100%) di lavoratori con contratto a tempo indeterminato e che prestano servizio nella scuola da più di cinque anni, decisamente superiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Un trend similmente positivo (72,7%) si segnala relativamente al numero di collaboratori scolastici assunti a tempo indeterminato da più di cinque anni.</p>	<p>Si conferma la situazione di criticità rilevata in riferimento alla mancanza della figura di un DSGA con contratto effettivo, da quattro anni. Dall'a.s. 2020/21 il DSGA è invece effettivo presso la scuola. I docenti con tipologia di contratto a tempo indeterminato risultano essere il 65,9%, percentuale inferiore rispetto alla media nazionale (73,7%). Stessa situazione ma invertita per percentuali riguarda i docenti a tempo determinato. Si conferma la presenza di docenti di sostegno con incarico annuale e non titolari presso la scuola, fatto che limita la progettualità a lungo termine per gli studenti con BES e la continuità didattica. Persiste la necessità di potenziamento delle Certificazioni linguistiche dei docenti per consentire lo svolgimento della pratica CLIL.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: ALPS020009	100,0	100,0	95,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	92,8	98,1	97,8	99,2	100,0	100,0	100,0	100,0
PIEMONTE	92,5	95,8	97,3	98,7	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	95,3	97,2	97,2	98,6	99,2	99,2	99,1	99,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: ALPS020009	89,3	100,0	100,0	92,9	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	87,8	97,4	94,9	96,5	100,0	100,0	100,0	100,0
PIEMONTE	86,9	94,6	93,9	96,6	100,0	97,7	99,0	98,6
Italia	90,1	94,3	94,4	96,8	98,6	98,5	98,6	98,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: ALPS020009	98,8	98,4	100,0	96,7	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	93,7	97,4	97,5	99,0	100,0	100,0	100,0	100,0
PIEMONTE	91,5	96,1	95,6	97,5	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	94,0	96,5	96,2	97,5	98,7	98,6	98,6	98,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: ALPS020009	84,9	100,0	100,0	96,4	88,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	87,3	93,3	94,0	94,0	100,0	100,0	89,4	88,3
PIEMONTE	86,3	92,6	94,0	96,0	100,0	98,0	98,5	94,8
Italia	87,6	93,1	92,9	95,8	98,5	98,1	98,3	98,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: ALPS020009	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
PIEMONTE	n/d	n/d	n/d	n/d	96,0	98,7	97,2	94,3
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	97,9	98,2	97,6	97,3

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: ALPS020009	0,0	16,0	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	15,3	13,3	12,5	8,1	0,0	0,0	0,0	0,0
PIEMONTE	19,3	21,9	17,9	11,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	17,0	17,3	15,2	11,4	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: ALPS020009	17,9	5,3	13,3	24,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	15,1	11,2	14,8	10,8	0,0	0,0	0,0	0,0
PIEMONTE	21,6	19,4	16,6	14,8	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	20,0	19,0	18,2	14,8	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: ALPS020009	5,9	12,7	6,5	13,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	14,7	15,8	12,4	11,2	0,0	0,0	0,0	0,0
PIEMONTE	18,9	18,4	20,1	14,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	18,3	17,8	17,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: ALPS020009	26,4	8,1	18,5	10,7	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	28,1	20,3	18,5	15,1	0,0	0,0	0,0	0,0
PIEMONTE	25,5	24,8	20,0	17,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	23,7	23,0	20,9	17,3	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: ALPS020009	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
ALESSANDRIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
PIEMONTE	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: ALPS020009	9,5	9,5	28,6	38,1	14,3	0,0	0,0	9,5	9,5	38,1	28,6	14,3
- Benchmark*												
ALESSANDRIA	1,3	7,8	22,7	33,8	27,9	6,5	0,0	4,5	14,4	27,9	44,1	9,0
PIEMONTE	1,7	16,1	30,0	24,6	23,3	4,4	0,6	7,8	20,6	27,6	37,5	5,8
ITALIA	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: ALPS020009	5,4	10,8	21,6	27,0	27,0	8,1	6,9	6,9	20,7	17,2	44,8	3,4
- Benchmark*												
ALESSANDRIA	2,5	16,4	31,9	25,2	20,6	3,4	1,9	11,6	22,1	23,6	36,0	4,7
PIEMONTE	3,1	23,1	35,7	20,9	16,2	0,9	1,6	14,7	27,5	25,0	29,0	2,2
ITALIA	3,5	22,9	31,1	20,1	20,6	1,7	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: ALPS020009	6,2	21,5	24,6	16,9	26,2	4,6	5,1	11,9	10,2	33,9	25,4	13,6
- Benchmark*												
ALESSANDRIA	6,2	26,1	21,9	22,4	20,0	3,4	2,8	7,4	21,1	24,9	34,5	9,4
PIEMONTE	4,0	27,0	30,3	18,7	18,0	2,0	1,6	12,5	24,5	25,3	31,6	4,5
ITALIA	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: ALPS020009	3,6	25,0	50,0	3,6	17,9	0,0	0,0	17,9	17,9	25,0	35,7	3,6
- Benchmark*												
ALESSANDRIA	6,4	30,9	31,8	13,5	16,7	0,6	1,2	12,7	19,0	31,3	32,5	3,2
PIEMONTE	5,3	33,4	30,9	17,3	12,8	0,4	2,6	16,9	27,9	23,7	27,2	1,7
ITALIA	5,3	30,0	30,6	17,2	15,9	0,9	2,9	16,6	26,5	23,6	28,4	2,0

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: ALPS020009	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PIEMONTE	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0
Italia	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: ALPS020009	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	0,0	0,0	0,8	0,0	0,0
PIEMONTE	0,1	0,1	0,3	0,3	0,2
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: ALPS020009	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PIEMONTE	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0
Italia	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: ALPS020009	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	0,0	0,4	0,4	0,4	0,8
PIEMONTE	0,1	0,1	0,1	0,2	0,4
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: ALPS020009	0,0	0,0	0,0	0,0	-
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	0,0	0,0	1,4	1,9	3,2
PIEMONTE	0,0	0,0	0,3	0,8	0,4
Italia	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: ALPS020009	0,0	4,2	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	0,7	2,6	0,0	0,0	0,0
PIEMONTE	2,1	1,8	1,3	0,9	0,0
Italia	2,7	1,5	1,6	1,1	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: ALPS020009	10,0	3,8	0,0	0,0	3,6
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	4,6	0,9	0,6	0,3	0,7
PIEMONTE	2,8	1,3	1,0	0,5	0,4
Italia	3,3	1,6	1,2	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: ALPS020009	6,0	0,0	1,8	0,0	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	1,7	0,7	1,2	1,0	0,3
PIEMONTE	2,1	1,1	1,8	1,0	0,3
Italia	2,7	1,5	1,7	1,1	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: ALPS020009	8,7	0,0	0,0	3,8	3,7
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	2,6	2,0	1,8	0,8	0,4
PIEMONTE	3,6	2,7	1,8	1,5	0,3
Italia	5,1	3,0	2,1	0,9	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: ALPS020009	3,7	4,2	0,0	0,0	-
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	3,2	4,4	1,5	3,1	2,2
PIEMONTE	4,9	2,8	2,2	1,6	1,0
Italia	6,8	3,5	2,2	0,8	0,9

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: ALPS020009	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	5,2	2,5	1,9	0,0	0,0
PIEMONTE	4,8	3,4	2,3	1,4	0,1
Italia	5,0	3,1	2,5	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: ALPS020009	0,0	0,0	3,5	0,0	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	3,7	0,9	1,7	0,3	0,0
PIEMONTE	4,3	2,6	2,0	0,7	0,5
Italia	4,5	2,8	2,1	1,1	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: ALPS020009	1,9	2,4	3,3	2,1	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	2,5	1,6	1,4	1,0	0,5
PIEMONTE	4,1	2,4	2,5	1,2	0,3
Italia	4,4	3,2	2,8	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: ALPS020009	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	2,8	2,0	0,4	0,4	0,8
PIEMONTE	3,8	3,6	2,3	1,1	0,5
Italia	5,3	2,9	1,9	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: ALPS020009	6,7	0,0	0,0	3,4	-
- Benchmark*					
ALESSANDRIA	3,0	0,0	0,0	4,7	1,1
PIEMONTE	4,0	2,2	1,2	1,7	0,9
Italia	5,1	2,6	2,3	1,0	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per ciò che concerne le ammissioni alle classi successive si mantiene il quadro estremamente positivo registrato negli ultimi anni. In particolare, per l'anno 2018/2019, risultano significativi i seguenti indicatori relativi all'intero corso di studi: le percentuali di ammessi alle classi successive si presentano in quasi tutti gli indirizzi sempre maggiori rispetto ai livelli nazionali, regionali e provinciali. Pur variando sensibilmente tra i diversi indirizzi dell'istituto, con una maggiore percentuale nell'indirizzo linguistico e nell'indirizzo delle scienze umane, il riferimento agli alunni sospesi risulta inferiore alle medie di riferimento. Relativamente alla fascia di voto conseguito all'Esame di Stato 2020, si registra un incremento delle eccellenze in percentuali superiori rispetto alle medie di riferimento, che in taluni casi vengono più che raddoppiate. Si registra, inoltre, nei diversi indirizzi anche un incremento dei voti medi alti e una riduzione dei voti bassi. Nel nostro istituto il fenomeno dell'abbandono degli studi è sostanzialmente assente. Rispetto ai parametri nazionali, regionali e provinciali i trasferimenti in entrata risultano maggiori e quelli in uscita minori nel biennio e in linea, sostanzialmente, nel</p>	<p>Liceo linguistico: le percentuali di allievi sospesi permane superiore alle medie nazionali, regionali e provinciali nelle classi prima e quarta nell'a.s. 2018/2019. Liceo delle scienze umane compresa l'opzione economico sociale: le percentuali di alunni sospesi risulta superiore alle medie in alcuni anni di corso. Liceo scientifico e liceo linguistico: la percentuale di studenti trasferiti in uscita è superiore alle medie di riferimento nelle classi terze (per lo scientifico anche in quarta). Liceo delle scienze umane opzione economico-sociale: la percentuale di studenti trasferiti in uscita è superiore alle medie di riferimento nelle classi prima e quarta.</p>

triennio. A questo dato si aggiunge anche il fatto che la mobilità studentesca quando si determina è prevalentemente "interna", indice di un clima estremamente positivo, inclusivo ed accogliente all'interno dell'istituto.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: ALPS020009 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		236,1	236,9	226,5	
Licei scientifici e classici	221,4	↓	↓	↓	-4,8
ALPS020009 - 2 AS	228,7	↓	↓	↑	-2,3
ALPS020009 - 2 BS	215,1	↓	↓	↓	-13,6
ALPS020009 - 2 CS	214,9	↓	↓	↓	-16,5
Riferimenti		214,2	218,8	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	197,6	↓	↓	↓	-9,7
ALPS020009 - 2 ACL	225,4	↓	↓	↔	-7,1
ALPS020009 - 2 AES	180,6	↓	↓	↓	-18,0
ALPS020009 - 2 AL	202,1	↓	↓	↓	-7,3
ALPS020009 - 2 AU	195,5	↓	↓	↓	-15,4
ALPS020009 - 2 BL	208,2	↔	↓	↔	-3,1
Riferimenti		231,9	235,9	224,0	
Licei scientifici e classici	226,0	↔	↓	↔	1,2
ALPS020009 - 5 AS	231,6	↔	↓	↑	-1,0
ALPS020009 - 5 BS	225,2	↓	↓	↔	-6,1
ALPS020009 - 5 CS	218,2	↓	↓	↓	-7,3
Riferimenti		219,1	220,6	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	208,4	↓	↓	↔	-3,6
ALPS020009 - 5 ACL	229,2	↔	↓	↑	-3,2
ALPS020009 - 5 AL	216,5	↔	↔	↑	3,0
ALPS020009 - 5 AU	200,5	↓	↓	↓	-14,2
ALPS020009 - 5 BL	210,7	↓	↓	↑	-6,2

Istituto: ALPS020009 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		247,7	249,0	234,6	
Licei scientifici e classici	235,6	↓	↓	↔	4,6
ALPS020009 - 2 AS	233,2	↓	↓	↔	-6,8
ALPS020009 - 2 BS	228,7	↓	↓	↓	-10,7
ALPS020009 - 2 CS	243,4	↔	↓	↑	1,4
Riferimenti		206,4	208,8	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	192,6	↓	↓	↓	-7,6
ALPS020009 - 2 ACL	219,1	↑	↑	↑	8,4
ALPS020009 - 2 AES	178,1	↓	↓	↓	-6,0
ALPS020009 - 2 AL	183,3	↓	↓	↓	-15,7
ALPS020009 - 2 AU	186,8	↓	↓	↓	-11,9
ALPS020009 - 2 BL	194,5	↓	↓	↔	-3,3
Riferimenti		241,0	247,1	232,2	
Licei scientifici e classici	231,7	↓	↓	↔	-6,3
ALPS020009 - 5 AS	233,5	↓	↓	↔	-8,7
ALPS020009 - 5 BS	234,6	↔	↓	↔	-8,7
ALPS020009 - 5 CS	226,5	↓	↓	↓	-9,8
Riferimenti		203,5	208,3	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	198,0	↔	↓	↑	-2,8
ALPS020009 - 5 ACL	216,4	↑	↑	↑	6,3
ALPS020009 - 5 AL	197,1	↔	↓	↑	-5,3
ALPS020009 - 5 AU	192,6	↓	↓	↔	-6,6
ALPS020009 - 5 BL	185,3	↓	↓	↓	-17,6

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ALPS020009 - 2 AS	0,0	4,6	22,7	45,4	27,3
ALPS020009 - 2 BS	0,0	10,5	36,8	36,8	15,8
ALPS020009 - 2 CS	4,6	13,6	27,3	45,4	9,1
Licei scientifici e classici	1,1	9,1	29,6	42,0	18,2
Piemonte	0,5	3,9	18,7	38,5	38,3
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ALPS020009 - 2 AS	0,0	0,0	18,2	45,4	36,4
ALPS020009 - 2 BS	0,0	0,0	17,6	52,9	29,4
ALPS020009 - 2 CS	4,6	0,0	13,6	27,3	54,6
Licei scientifici	1,6	0,0	16,4	41,0	41,0
Piemonte	0,8	1,9	10,0	24,9	62,5
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ALPS020009 - 2 ACL	0,0	8,0	32,0	40,0	20,0
ALPS020009 - 2 AES	8,3	62,5	20,8	8,3	0,0
ALPS020009 - 2 AL	0,0	27,6	37,9	27,6	6,9
ALPS020009 - 2 AU	9,1	27,3	27,3	36,4	0,0
ALPS020009 - 2 BL	14,3	10,7	32,1	28,6	14,3
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	7,6	31,5	30,4	23,9	6,5
Piemonte	4,1	11,8	32,7	37,8	13,5
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ALPS020009 - 2 ACL	8,3	4,2	20,8	37,5	29,2
ALPS020009 - 2 AES	29,2	41,7	25,0	0,0	4,2
ALPS020009 - 2 AL	6,9	65,5	17,2	10,3	0,0
ALPS020009 - 2 AU	9,1	45,4	27,3	18,2	0,0
ALPS020009 - 2 BL	7,1	28,6	39,3	21,4	3,6
Altri licei (diversi da scientifici)	12,1	37,1	25,9	17,2	7,8
Piemonte	9,0	21,4	30,4	20,7	18,5
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ALPS020009 - 5 AS	9,5	0,0	19,0	19,0	52,4
ALPS020009 - 5 BS	0,0	4,2	33,3	41,7	20,8
ALPS020009 - 5 CS	4,8	4,8	19,0	61,9	9,5
Licei scientifici e classici	4,6	4,6	19,5	41,4	29,9
Piemonte	0,7	5,9	24,0	34,9	34,4
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ALPS020009 - 5 AS	0,0	4,8	14,3	23,8	57,1
ALPS020009 - 5 BS	0,0	0,0	16,7	37,5	45,8
ALPS020009 - 5 CS	0,0	4,8	28,6	38,1	28,6
Licei scientifici	0,0	3,0	19,7	33,3	43,9
Piemonte	0,5	3,6	12,9	24,9	58,0
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
ALPS020009 - 5 AS	0,0	19,0	81,0
ALPS020009 - 5 BS	0,0	25,0	75,0
ALPS020009 - 5 CS	4,8	33,3	61,9
Licei scientifici e classici	1,2	23,0	75,9
Piemonte	1,9	29,2	69,0
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ALPS020009 - 5 AS	4,8	4,8	90,5
ALPS020009 - 5 BS	0,0	8,3	91,7
ALPS020009 - 5 CS	0,0	4,8	95,2
Licei scientifici e classici	1,2	4,6	94,2
Piemonte	0,5	15,0	84,5
Italia	2,1	22,7	75,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ALPS020009 - 5 ACL	4,8	9,5	4,8	42,9	38,1
ALPS020009 - 5 AL	4,6	18,2	31,8	22,7	22,7
ALPS020009 - 5 AU	0,0	32,1	32,1	35,7	0,0
ALPS020009 - 5 BL	5,9	17,6	23,5	35,3	17,6
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	3,0	23,9	29,8	31,3	11,9
Piemonte	2,2	13,3	27,1	37,7	19,8
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
ALPS020009 - 5 ACL	9,5	0,0	23,8	52,4	14,3
ALPS020009 - 5 AL	4,6	27,3	45,4	18,2	4,6
ALPS020009 - 5 AU	17,9	32,1	25,0	21,4	3,6
ALPS020009 - 5 BL	17,6	52,9	17,6	5,9	5,9
Altri licei (diversi da scientifici)	12,5	27,3	28,4	25,0	6,8
Piemonte	9,3	23,7	31,4	19,2	16,4
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
ALPS020009 - 5 ACL	0,0	14,3	85,7
ALPS020009 - 5 AL	0,0	18,2	81,8
ALPS020009 - 5 AU	14,3	64,3	21,4
ALPS020009 - 5 BL	0,0	29,4	70,6
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	6,0	40,3	53,7
Piemonte	8,5	38,7	52,9
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
ALPS020009 - 5 ACL	0,0	0,0	100,0
ALPS020009 - 5 AL	0,0	18,2	81,8
ALPS020009 - 5 AU	3,6	39,3	57,1
ALPS020009 - 5 BL	0,0	11,8	88,2
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	1,5	25,4	73,1
Piemonte	1,5	30,7	67,7
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		X			

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					X

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
PROVE ITALIANO: classi 5° Scient. e Class. pari a Regione e Nazione, altre 5° pari a Nazione. PROVE MATEMATICA: classi 2° Scient. pari a Nazione; classi 5° Scient. pari a Regione, altre 5° pari a	PROVE ITALIANO: classi 2° inferiori ai 3 parametri; 5° Scient. e Class. inferiori a Macroarea, altre 5° inferiori a Regione e Macroarea. PROVE MATEMATICA: classi 2° Scient. inferiori a Regione

<p>Regione, superiori a Nazione. PERCENTUALE ALUNNI/ LIVELLI ITALIANO: classi 2°Scient. e Class. inferiori a Nazione in livello 1 e superiori a Regione e Nazione in livelli 3 e 4; 5°Scient. e Class. inferiori ai 2 parametri in livello 2 e superiori in livelli 4 e 5, altre quinte inferiori a Nazione in livello 1, superiori ai 2 parametri in livelli 3 e 4. PERCENTUALE ALUNNI/ LIVELLI MATEMATICA: classi 2°Scient. inferiori ai 2 parametri in livelli 1 e 2, superiori in altri livelli, altre 2° inferiori a Nazione in livello 1; 5°Scient. inferiori ai 2 parametri in livelli 1 e 2 e superiori in livelli 3 e 4, altre 5° inferiori a Nazione in livello 1, superiori nei 2 parametri in livelli 3 e 4. PERCENTUALE ALUNNI/ LIVELLI INGLESE LETTURA: classi 5°Scient. e Class. inferiori a Nazione in preB1, superiori ai 2 parametri in B2; altre 5° inferiori ai 2 parametri in preB1, superiori ai 2 parametri in B2. PERCENTUALE ALUNNI/ LIVELLI INGLESE ASCOLTO: classi 5° Scient. e Class. inferiori ai 2 parametri in preB1, superiori in B2; altre classi inferiori ai 2 parametri in preB1, superiori in B1 e B2. La scuola contiene la variabilità tra classi di indirizzo, meno tra indirizzi anche per motivi fisiologici interni alla classe. L'effetto scuola è mediamente pari o poco superiore a quello regionale.</p>	<p>e Macroarea, altre 2° inferiori ai 3 parametri; 5°Scient. inferiori a Macroarea e Nazione, altre 5° inferiori a Macroarea. PERCENTUALE ALUNNI/ LIVELLI ITALIANO: classi 2° Scient. e Class. superiori a Regione in livello 1, a Regione e Nazione in livello 2, inferiori a Regione e Nazione in livello 5, altre 2° superiori ai 2 parametri in livelli 1 e 2, inferiori ai 2 parametri in altri 3 livelli; 5°Scient. e Class. superiori ai 2 parametri in livello 1, inferiori in livello 3, altre 5° superiori ai 2 parametri in livelli 1 e 2, inferiori ai 2 parametri negli altri livelli. PERCENTUALE ALUNNI/ LIVELLI MATEMATICA: classi 2° Scient. superiori a Regione in livello 1, inferiori a Nazione in livelli 3 e 5; altre 2° superiori ai 2 parametri in livelli 1 e 2, inferiori ai 2 parametri negli altri livelli; 5° Scient. inferiori ai 2 parametri in livello 5, altre 5° superiori ai 2 parametri in livelli 1 e 2, inferiori a Regione in livello 3, inferiori ai 2 parametri in livello 5. PERCENTUALE ALUNNI/ LIVELLI INGLESE LETTURA: classi 5°Scient. e Class. superiori a Regione in preB1, inferiori ai 2 parametri in B1; altre 5° inferiori ai 2 parametri in B1. PERCENTUALE ALUNNI/ LIVELLI INGLESE ASCOLTO: classi 5°Scient. e Class. inferiori ai 2 parametri in B1</p>
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I punteggi della scuola nelle prove INVALSI sono positivamente in linea con quelli di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, benché vi siano casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola, anche per motivi fisiologici interni alla classe ed all'Indirizzo. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se vi sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, pur con le distinzioni in negativo di cui ai due paragrafi appena sopra.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
-----------------------	---------------------------

<p>Il PTOF punta all'educazione interculturale, alla convivenza democratica, al senso del dovere ed alla responsabilità. Promuove la collaborazione tra pari attraverso il tutoraggio di alunni nei confronti di compagni in difficoltà. Per favorire l'integrazione di alunni stranieri, sono programmati corsi di potenziamento extracurricolari. Si prevedono attività relative a: donazione sangue; BLS+D con defibrillatore; volontariato, educazione alla sessualità; prevenzione all'alcolismo; educazione stradale in collaborazione con enti e associazioni. Le esperienze di PCTO svolte nell'A.S.2019/20 (limitate causa pandemia) sono state indirizzate ad attività di service learning per sviluppare competenze sociali e civiche. Nel periodo di lockdown le stesse attività si sono reinventate sfruttando le possibilità offerte dai sistemi informatici potenziando le competenze digitali. Le classi terze per i PCTO seguono progetti di formazione ("la città intelligente" per l'apprendimento della cultura imprenditoriale e di educazione all'autoimprenditorialità; l'incontro con esperti per guidare gli studenti nella corretta compilazione dei CV). E' stata predisposta una griglia di valutazione delle soft skills compilata dal tutor scolastico e dal tutor aziendale, a disposizione del Consiglio di Classe per monitorare l'acquisizione di tali competenze. Al termine del triennio per i PCTO sarà fornito ad ogni studente un curriculum delle attività svolte con esplicitate le competenze sviluppate</p>	<p>Permane la necessità di potenziare ulteriormente le abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione). Occorre una sistematizzazione nell'elaborazione dei modelli di curricula degli studenti così da rendere omogenee le restituzioni delle diverse esperienze.</p>
--	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				210,48	212,77	200,00	
ALPS020009	ALPS020009	AS	225,18	↑	↑	↑	90,48
ALPS020009	ALPS020009	BS	225,19	↑	↑	↑	95,83
ALPS020009	ALPS020009	CS	219,38	↑	↑	↑	95,65
ALPS020009	ALPS020009	AL	217,54	↑	↑	↑	88,46
ALPS020009	ALPS020009	BL	213,58	↔	↔	↑	69,57
ALPS020009	ALPS020009	ACL	227,04	↑	↑	↑	100,00
ALPS020009	ALPS020009	AU	200,52	↓	↓	↔	90,32

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				209,21	213,78	200,00	
ALPS020009	ALPS020009	AS	232,46	↑	↑	↑	90,48
ALPS020009	ALPS020009	BS	236,54	↑	↑	↑	95,83
ALPS020009	ALPS020009	CS	226,17	↑	↑	↑	95,65
ALPS020009	ALPS020009	AL	196,98	↓	↓	↓	88,46
ALPS020009	ALPS020009	BL	185,68	↓	↓	↓	69,57
ALPS020009	ALPS020009	ACL	216,38	↑	↔	↑	100,00
ALPS020009	ALPS020009	AU	192,59	↓	↓	↓	90,32

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				210,84	215,42	200,00	
ALPS020009	ALPS020009	AS	234,64	↑	↑	↑	90,48
ALPS020009	ALPS020009	BS	238,81	↑	↑	↑	95,83
ALPS020009	ALPS020009	CS	222,71	↑	↑	↑	95,65
ALPS020009	ALPS020009	AL	241,12	↑	↑	↑	88,46
ALPS020009	ALPS020009	BL	235,89	↑	↑	↑	69,57
ALPS020009	ALPS020009	ACL	243,85	↑	↑	↑	100,00
ALPS020009	ALPS020009	AU	192,68	↓	↓	↓	90,32

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				207,70	212,64	200,00	
ALPS020009	ALPS020009	AS	237,82	↑	↑	↑	90,48
ALPS020009	ALPS020009	BS	232,26	↑	↑	↑	95,83
ALPS020009	ALPS020009	CS	219,64	↑	↑	↑	95,65
ALPS020009	ALPS020009	AL	229,43	↑	↑	↑	88,46
ALPS020009	ALPS020009	BL	218,41	↑	↑	↑	69,57
ALPS020009	ALPS020009	ACL	247,06	↑	↑	↑	100,00
ALPS020009	ALPS020009	AU	202,91	↔	↓	↑	90,32

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
ALPS020009	78,8	80,1
ALESSANDRIA	49,1	48,4
PIEMONTE	43,9	48,1
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
ALPS020009	2,48
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	1,78
PIEMONTE	2,62
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
ALPS020009	1,65
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	1,50
PIEMONTE	3,04
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
ALPS020009	2,48
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	2,69
PIEMONTE	3,25
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico		Percentuale Studenti
ALPS020009		14,05
	- Benchmark*	
ALESSANDRIA		15,31
PIEMONTE		15,21
ITALIA		14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico		Percentuale Studenti
ALPS020009		6,61
	- Benchmark*	
ALESSANDRIA		4,39
PIEMONTE		5,93
ITALIA		6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT		Percentuale Studenti
ALPS020009		3,31
	- Benchmark*	
ALESSANDRIA		3,60
PIEMONTE		2,85
ITALIA		2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'Informazione		Percentuale Studenti
ALPS020009		10,74
	- Benchmark*	
ALESSANDRIA		11,99
PIEMONTE		13,46
ITALIA		14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento		Percentuale Studenti
ALPS020009		2,48
	- Benchmark*	
ALESSANDRIA		2,33
PIEMONTE		3,12
ITALIA		4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico		Percentuale Studenti
ALPS020009		4,96
	- Benchmark*	
ALESSANDRIA		4,75
PIEMONTE		4,48
ITALIA		4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico		Percentuale Studenti
ALPS020009		7,44
	- Benchmark*	
ALESSANDRIA		7,59
PIEMONTE		6,14
ITALIA		7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico		Percentuale Studenti
ALPS020009		10,74
	- Benchmark*	
ALESSANDRIA		11,47
PIEMONTE		9,40
ITALIA		9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
ALPSO20009	12,40
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	9,77
PIEMONTE	10,26
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
ALPSO20009	3,31
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	1,74
PIEMONTE	2,05
ITALIA	2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
ALPSO20009	12,40
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	18,47
PIEMONTE	15,36
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
ALPSO20009	4,96
- Benchmark*	
ALESSANDRIA	2,61
PIEMONTE	2,82
ITALIA	2,60

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ALPSO20009	75,0	25,0	0,0	62,2	31,1	6,7	67,6	29,4	2,9	75,0	10,7	14,3
- Benchmark*												
ALESSANDRIA	84,3	12,7	2,9	56,6	28,9	14,5	68,3	19,8	11,8	65,7	18,0	16,3
PIEMONTE	79,9	15,6	4,5	59,1	27,3	13,5	68,7	19,4	11,9	67,5	17,7	14,8
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ALPSO20009	75,0	25,0	0,0	71,1	22,2	6,7	64,7	17,6	17,6	78,6	10,7	10,7
- Benchmark*												
ALESSANDRIA	82,4	10,8	6,9	67,9	16,3	15,8	67,2	12,3	20,5	71,7	12,0	16,3
PIEMONTE	79,6	12,5	7,9	67,2	15,4	17,4	71,4	11,1	17,5	69,2	11,9	18,9
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	ALPS020009	Regione	Italia	
2015	8,5	22,6	19,3	
2016	11,6	27,3	23,0	
2017	18,1	27,9	23,6	

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	ALPS020009	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	23,1	12,7	17,9
	Tempo determinato	23,1	30,6	34,5
	Apprendistato	15,4	24,5	21,5
	Collaborazione	0,0	0,3	0,3
	Tirocinio	15,4	18,4	13,1
	Altro	23,1	13,5	12,7
2016	Tempo indeterminato	0,0	5,6	9,9
	Tempo determinato	33,3	33,6	36,5
	Apprendistato	9,5	24,7	22,9
	Collaborazione	0,0	0,1	0,0
	Tirocinio	14,3	15,0	11,6
	Altro	42,9	21,0	19,1
2017	Tempo indeterminato	0,0	6,0	9,8
	Tempo determinato	33,3	30,9	35,9
	Apprendistato	18,5	28,5	25,0
	Collaborazione	0,0	1,5	2,5
	Tirocinio	18,5	12,5	10,0
	Altro	29,6	20,6	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	ALPS020009	Regione	Italia
2015	Agricoltura	7,7	4,0	5,2
	Industria	0,0	27,7	23,4
	Servizi	92,3	68,3	71,3
2016	Agricoltura	4,8	3,1	4,4
	Industria	9,5	25,0	21,7
	Servizi	85,7	71,9	73,9
2017	Agricoltura	0,0	3,6	4,6
	Industria	0,0	24,3	21,6
	Servizi	100,0	72,1	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	ALPS020009	Regione	Italia
2015	Alta	7,7	13,2	10,1
	Media	69,2	48,6	54,8
	Bassa	23,1	38,1	35,1
2016	Alta	4,8	11,8	9,5
	Media	81,0	52,9	56,9
	Bassa	14,3	35,4	33,6
2017	Alta	7,4	12,6	10,1
	Media	92,6	58,4	60,0
	Bassa	0,0	28,9	29,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati nelle discipline valutate rivela livelli variabili a seconda dell'indirizzo di studi. Il liceo classico eccelle rispetto agli altri indirizzi e alle medie di confronto, l'indirizzo scientifico, pur con qualche differenziazione interna alle sezioni, raggiunge ottimi risultati superiori alle medie. Classico e scientifico, quindi, risultano nettamente sopra alle medie ottenendo risultati più che soddisfacenti. Si evidenzia il raggiungimento di ottime competenze in lingua inglese. Continua la crescita dei diplomati che si iscrivono all'Università. Gli indirizzi più attrattivi sono discipline economiche (in percentuali leggermente inferiori agli ambiti territoriali di confronto), discipline giuridiche, area disciplinare ingegneria industriale/dell'informazione (in percentuali leggermente inferiori agli ambiti territoriali di confronto), area disciplinare linguistica, area disciplinare medico sanitaria (in percentuale superiore alla media regionale e nazionale), area disciplinare politico, sociale, comunicazione (in percentuale superiore agli ambiti di confronto), area disciplinare scientifica in percentuali leggermente inferiori agli ambiti territoriali di confronto). L'analisi dei crediti ottenuti nei primi due anni di percorso sono migliori rispetto ai benchmark di riferimento nelle macro aree scientifica e umanistica. Gli studenti che affrontano il mondo del lavoro ottengono posizioni con qualifiche medie, impiegandosi soprattutto nel settore dei servizi.</p>	<p>L'indirizzo linguistico e soprattutto quello delle scienze umane evidenziano alcune criticità. In particolare, il liceo linguistico ha prestazioni poco soddisfacenti in italiano e matematica mentre il liceo delle scienze umane ottiene risultati piuttosto deludenti in tutte le discipline oggetto di valutazione. L'analisi dei crediti universitari ottenuti nei primi due anni di corso evidenziano possibilità di miglioramento nelle aree disciplinari sociale e sanitaria a cui si rivolge un numero consistente di diplomati della nostra scuola. Per quanto riguarda l'inserimento lavorativo, i pochi studenti che decidono di interrompere gli studi ottengono sempre più spesso non posizioni a tempo indeterminato ma contratti a tempo determinato, tirocinio o altre forme contrattuali in numero decisamente superiore rispetto ai dati di riferimento regionale e nazionali.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. ed in alcuni casi superiore. Pochi studenti non proseguono studi universitari

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	84,6	79,3	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	61,5	57,8	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	69,2	69,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	30,8	40,5	35,1
Altro	Si	30,8	16,4	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	92,3	88,6	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,1	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	76,9	72,8	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	84,6	73,7	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	97,4	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	46,2	57,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	92,3	87,7	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	84,6	66,7	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	76,9	59,6	62,3
Altro	Si	7,7	7,0	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	69,2	72,6	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	61,5	65,5	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	61,5	49,6	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	23,1	12,4	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curriculum risponde ai bisogni formativi degli studenti integrando gli insegnamenti disciplinari con il potenziamento delle lingue straniere e dell'informatica. La scuola è sede d'esame delle certificazioni CAMBRIDGE ESOL, PET, FIRST, CAE e test center ICDL. I corsi in preparazione in genere sono attuati in orario antimeridiano usufruendo organizzazione oraria in moduli di 45 minuti che prevede i "laboratori opzionali". I docenti hanno definito in modo chiaro le conoscenze/competenze degli studenti alla fine di ogni anno di studi in un documento scritto condiviso nei vari dipartimenti. Tale documento guida il lavoro di ogni docente. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti (elencati nel PTOF) sono individuati e dichiarati nelle apposite schede progetto. La scuola verifica l'acquisizione di competenze chiave europee attraverso i progetti per i PCTO con relazione finale del tutor aziendale. Nella scuola sono presenti dieci dipartimenti disciplinari per la progettazione didattica annuale preposti alla definizione di contenuti e competenze per classi parallele. I docenti periodicamente confrontano la programmazione per classi parallele in quasi tutte le discipline. Le scelte adottate sono volte ad attuare il raccordo tra le situazioni di ingresso, la progettazione e lo svolgimento del curriculum sia nelle classi prime sia nel passaggio tra primo e secondo biennio. I docenti utilizzano criteri comuni di valutazione per le prove scritte di tutte le discipline. Vengono effettuate prove comuni di ingresso a scopo diagnostico. Nelle classi finali è prassi la simulazione di prima e seconda prova scritta con valore sommativo. Per la correzione delle prove vengono adottati criteri comuni e rubriche. La scuola realizza attività di sportello, attività di peer education mediante tutoring tra studenti per latino, greco, matematica e fisica, lingue straniere con la supervisione di un docente; corsi di recupero per le materie di indirizzo in orario pomeridiano e nel periodo estivo, tenuti da docenti interni.</p>	<p>Le iniziative volte all'acquisizione delle competenze trasversali raggiunte dagli studenti nei diversi anni di corso e individuate nella programmazione annuale dei Consigli di Classe hanno quasi raggiunto una forma di attuazione sistematica, ma solo i docenti di lingue straniere utilizzano rubriche di valutazione che fanno riferimento ai livelli europei standard. E' in fase di definizione e applicazione la valutazione delle competenze sociali e civiche anche in applicazione della normativa relativa all'insegnamento dell'Educazione Civica.</p>

Principalmente sono valutati gli aspetti inerenti le conoscenze dei contenuti e le competenze trasversali tra i vari ambiti disciplinari.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola, a partire dai documenti ministeriali di riferimento, ha elaborato un curricolo che si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzando modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. Devono però essere perfezionati e implementati criteri di valutazione comuni per tutti gli indirizzi. I risultati della valutazione degli studenti sono usati per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	92,9	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	75,0	72,6	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	33,3	18,6	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,3	30,1	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
-------	---------------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------

In orario extracurricolare	Si	100,0	98,2	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	66,7	78,8	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	25,0	15,0	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,3	15,0	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	91,7	92,0	92,3
Classi aperte	Si	41,7	42,5	38,7
Gruppi di livello	No	58,3	54,0	59,2
Flipped classroom	No	50,0	58,4	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	8,3	14,2	9,5
Metodo ABA	No	0,0	2,7	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,7	2,9
Altro	Si	33,3	39,8	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,3	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	41,7	52,2	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	66,7	46,9	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	58,3	51,3	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	41,7	48,7	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	8,3	34,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	66,7	29,2	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	16,7	23,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	8,3	13,3	18,1
Sospensione con allontanamento dalle	No	50,0	31,0	23,6

lezioni /sospensione con obbligo di frequenza				
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	25,0	27,4	22,0
Lavori socialmente utili	Si	16,7	14,2	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'anno scolastico 2019/2020 l'orario è stato strutturato su 5 giorni (dalle 7.50 alle 13.50 in 7 frazioni orarie fino alla sospensione delle attività didattiche in presenza causa emergenza Covid). Questo sistema permette di alternare unità didattiche tradizionali ad altre opzionali di potenziamento o recupero. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative con l'installazione di LIM in tutte le aule, con una copertura di rete cablata e wi-fi con accesso regolato per studenti e docenti e con la nomina di un docente animatore digitale che promuove corsi di aggiornamento per docenti e coordina un gruppo di lavoro, denominato "Team innovazione digitale". Nell' a.s. 2019/2020 si sono svolti un corso "Didattica 2.0" e un corso specifico per la DAD. I laboratori vengono utilizzati regolarmente. Nella scuola è presente una biblioteca gestita da due docenti incaricati. La partecipazione e la rielaborazione per la messa in atto nella pratica didattica sono state monitorate con questionari relativi alle esigenze di formazione sia per i docenti che per gli studenti. Il Team Innovazione lavora costantemente all'introduzione di metodologie che rendano possibili approcci didattici innovativi già presenti ma non in modo generalizzato e all'ampliamento della dotazione informatica. La didattica a distanza, dovuta all'emergenza sanitaria, è partita immediatamente grazie all'impegno dei docenti e alla competenza/organizzazione del Team Innovazione che aveva già operato nell'ottica di una didattica innovativa. Il confronto tra i docenti sulle metodologie didattiche avviene in sede di Collegio Docenti, nei Dipartimenti, nei Consigli di Classe e in maniera informale. Anche in relazione alla differente organizzazione oraria che prevede attività laboratoriali, i docenti hanno riorganizzato l'impostazione della didattica, sia come programmazione sia come metodologia. La scuola ha in adozione un Regolamento d'Istituto, inserito nel PTOF che viene condiviso con gli studenti di ogni classe a cura del docente coordinatore. Vi sono ulteriori regolamenti che normano la vita della scuola quale il patto di corresponsabilità educativa condiviso da docenti, studenti e famiglie. In caso di comportamenti particolarmente problematici, sentiti gli Organi Collegiali competenti, la scuola instaura un dialogo informativo e collaborativo con la famiglia e, in alcuni casi, prevede la possibilità di convertire l'eventuale sospensione in lavori socialmente utili.</p>	<p>La partecipazione da parte del corpo docente alle iniziative di formazione volte all'utilizzo delle nuove tecnologie e modalità didattiche innovative è ancora suscettibile di miglioramento. I percorsi di formazione devono essere implementati in base alle esigenze del Collegio.</p>

Tutti gli studenti possono partecipare ad attività di volontariato coordinate da un docente referente. Le relazioni tra studenti sono generalmente buone, (esempio: tutoring mediante attività Help in varie discipline). I genitori sono nel complesso presenti e collaborativi. Le relazioni tra le varie componenti della scuola sono facilitate dalla presenza di uno sportello di ascolto. L'uso della biblioteca scolastica è stato implementato. Pochi sono gli episodi di frequenza irregolare.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, e le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano anche in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti tra e con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. La scuola si è distinta per la capacità di organizzare la didattica a distanza e la tempestività nel metterla in pratica.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,3	79,5	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	75,0	81,3	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	75,0	78,6	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	50,0	58,9	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	50,0	49,1	46,2

Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	41,7	26,8	32,4
---	----	------	------	------

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,7	81,3	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	91,7	83,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	33,3	61,7	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	63,6	68,9	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	63,6	65,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	36,4	38,7	41,9
Utilizzo di software compensativi	Si	54,5	51,9	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	27,3	39,6	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	72,7	67,0	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	58,3	59,3	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	33,3	30,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	91,7	84,1	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	91,7	93,8	86,1

Individuazione di docenti tutor	Si	33,3	28,3	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	58,3	51,3	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	33,3	48,7	29,8
Altro	Si	25,0	28,3	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
ALPS020009	12	72
Totale Istituto	12	72
ALESSANDRIA	7,5	32,4
PIEMONTE	9,4	58,4
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	41,7	44,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	25,0	28,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	75,0	63,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	91,7	91,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	41,7	50,4	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	75,0	77,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	83,3	92,0	91,6
Altro	Si	16,7	13,3	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola registra la presenza di allievi con disabilità e numerosi allievi con Bisogni Educativi Speciali. Le attività per gli studenti con BES realizzate dalla scuola si svolgono prevalentemente all'interno del gruppo classe con un soddisfacente livello di inclusione. Gli insegnanti di materie curricolari partecipano attivamente alla formulazione dei PEI e dei PDP e monitorano periodicamente il raggiungimento degli obiettivi definiti. E' presente</p>	<p>Nel corso degli ultimi anni scolastici non tutti gli insegnanti di sostegno si sono succeduti con continuità e ciò ha ostacolato la continuità di azione nei confronti degli alunni diversamente abili. .</p>

una funzione strumentale per l'inclusione. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) è costituito dal DS, dai docenti di sostegno, dai docenti coordinatori delle classi nelle quali sono presenti alunni con disabilità, BES e DSA, dagli assistenti educativi culturali e alla comunicazione, da rappresentanti ASL, rappresentanti dei genitori e degli studenti. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità. E' presente un protocollo di accoglienza inserito nel PTOF. Gli alunni stranieri che frequentano la scuola per la maggior parte provengono da un percorso scolastico regolare con adeguata conoscenza della lingua italiana. Per gli alunni stranieri con difficoltà nella lingua italiana è stato introdotto un protocollo di accoglienza ed è stato attivato apposito corso interno tenuto dal un docente di lingua italiana. La tipologia delle azioni attivate per il recupero e il potenziamento sono vaste e variegate. In corso d'anno vengono effettuati corsi di recupero in orario pomeridiano, recupero in itinere con studio individuale, attività di tutoring da parte degli studenti meritevoli di altre classi supervisionati da docenti delle discipline coinvolte, attività di sportello didattico. La percentuale dei corsi di recupero è decisamente superiore a tutti i benchmark di riferimento. In occasione dei consigli di classe vengono sistematicamente monitorati e valutati i risultati raggiunti e predisposti eventuali ulteriori interventi. La scuola promuove numerosi e diversificati interventi di potenziamento: stage di matematica a Bardonecchia (Mathesis di Torino), squadra di Matematica con preparazione per qualificazione alle Olimpiadi, Olimpiadi di Italiano, Giochi della Chimica, Certamina classici, progetti di scrittura creativa e magazine di istituto, attività espressive e artistiche, certificazioni linguistiche, stage in Paesi di lingua straniera, partenariato con scuole europee, adesione a progetti europei. Vista la situazione di emergenza alcune delle consuete attività sono state effettuate online. Tutte le iniziative concorrono all'ampliamento dell'offerta formativa e alla valorizzazione delle attitudini individuali e di gruppo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei

percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	66,7	47,8	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	50,0	41,6	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,2	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	91,7	67,3	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	66,7	57,5	55,7
Altro	Si	16,7	17,7	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	41,7	54,5	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Si	66,7	71,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	16,7	37,5	45,0

Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	91,7	96,4	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	25,0	41,1	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Si	75,0	66,1	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,7	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	83,3	78,6	76,5
Altro	Si	41,7	23,2	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
ALPS020009	50,5	49,5
ALESSANDRIA	60,4	39,6
PIEMONTE	59,9	40,1
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
ALPS020009	100,0	96,2
- Benchmark*		
ALESSANDRIA	99,5	98,9
PIEMONTE	99,5	99,2
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	91,7	97,3	95,3
Impresa formativa simulata	No	25,0	27,4	34,8
Attività estiva	Si	100,0	85,0	54,2

Attività all'estero	Sì	75,0	77,0	63,9
Attività mista	Sì	58,3	48,7	48,3
Altro	Sì	25,0	15,9	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	91,7	88,4	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	75,0	58,9	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	58,3	52,7	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	97,3	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Liceo ha adottato un piano strutturale per favorire l'orientamento e i processi di continuità tra scuola secondaria di primo grado e quella di secondo. Sono stati effettuati : - incontri di progettazione tra gli insegnanti delegati all'orientamento "in uscita" delle scuole medie inferiori del territorio con i referenti dell'orientamento "in ingresso" del liceo G. Peano. - incontri in orario curricolare con tutte le classi terze delle scuole medie del bacino d'utenza presso il Liceo G. Peano con simulazione di lezioni di lingue classiche, fisica e matematica, lingue straniere, scienze, diritto, filosofia e arte. - attività di scuola aperta tramite un "Open Night", un "Open Day" e la "Notte Nazionale del Liceo Classico". - a causa della situazione sanitaria il progetto "Continuità" consistente in interventi extracurricolari svolti presso le scuole medie inferiori aderenti al progetto, non ha potuto essere attuato. La scuola risponde alle richieste di monitoraggio delle scuole secondarie di primo grado relativo agli studenti delle classi prime. La scuola realizza percorsi di orientamento per le classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi mediante la diffusione delle iniziative intraprese dalle sedi universitarie più vicine (Milano, Torino, Genova, Pavia, Alessandria). Vi è la partecipazione dei referenti per l'orientamento universitari durante una Assemblea di Istituto. Propone corsi pomeridiani (progetto "Orientatest") di approfondimento nelle aree afferenti agli indirizzi ingegneristico/architettonico, medico/sanitario/odontoiatrico, economico e delle scienze della formazione. Alcune attività di orientamento in uscita sono state svolte online causa emergenza Covid.. Gli studenti raggiungono generalmente una buona comprensione di sé e delle proprie attitudini. Anche i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento al lavoro producono efficaci effetti sul consolidamento delle scelte formative/lavorative degli studenti. Ogni anno</p>	<p>Non è attivo un monitoraggio relativo al percorso di studi rivolto agli studenti già diplomati. A causa dell'emergenza sanitaria un numero limitato di studenti ha effettuato nell'anno scolastico 2019/20 stage lavorativi in corso d'anno, mentre la maggior parte di aziende, professionisti ed enti selezionati non hanno potuto accogliere gli studenti.</p>

viene proposto un questionario per una scelta consapevole del percorso da effettuare. Nonostante i percorsi di alternanza scuola lavoro del 2019/2020 abbiano subito una forte riduzione a causa dell'emergenza sanitaria sono stati svolti corsi di formazione generale in materia di sicurezza sul lavoro, incontri online con esperti e professionisti del Parco Scientifico Tecnologico, attività di orientamento Universitario per le classi quinte.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione consolidato ed efficace. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è inserita in un progetto strutturato su più anni. La scuola realizza attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine all'altro. Le attività di orientamento in uscita coinvolgono le classi quarte e quinte e sono ben strutturate. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni. Gli studenti del quarto e quinto anno partecipano alle giornate di presentazione dei vari indirizzi di studio universitario e sono coinvolti in attività organizzate nelle Università. La scuola attua attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. L'alternanza scuola lavoro ha favorito e incrementato i rapporti con il territorio e con le aziende, fornendo ulteriori elementi di esperienza per un orientamento agli studi e alle professioni future. Attivati anche percorsi di stage per alcuni alunni eccellenti su bando di concorso e/o selezione.

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,1	18,5	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		27,3	39,1	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	63,6	41,3	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		27,3	15,1	23,7
>25% - 50%		18,2	51,6	41,9
>50% - 75%	X	18,2	22,6	22,7
>75% - 100%		36,4	10,8	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	29	26,1	21,6	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.824,0	5.257,2	9.434,4	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	63,8	150,8	205,4	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	13,3	19,4	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	13,3	8,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	20,0	18,7	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	20,0	46,0	31,9
Lingue straniere	Sì	66,7	50,4	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	33,3	23,7	19,9
Attività artistico - espressive	Sì	13,3	14,4	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	6,7	18,7	20,5
Sport	No	6,7	3,6	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	33,3	38,8	36,7
Progetto trasversale d'istituto	Sì	26,7	23,0	27,5
Altri argomenti	No	46,7	32,4	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione della scuola è definita chiaramente nel PTOF d'Istituto ed è condivisa all'interno della comunità scolastica, attraverso quanto pubblicato nel sito di Istituto, espresso nel Collegio docenti e specificato nelle circolari. Il Grado di partecipazione al modello organizzativo è circa del 75%. Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata; esso avviene attraverso appositi questionari, somministrati a inizio e a fine anno scolastico, e rendicontazioni elaborate in apposite riunioni di docenti o gruppi di lavoro. La scuola pubblica e rende nota all'esterno la propria attività attraverso il sito, il registro elettronico, l'Ufficio Stampa e eventi come ad esempio l'Open Night e la Notte del Classico. La scuola presenta alla propria utenza 64 progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa. Si nota in questo caso che il dato a sistema risulta inferiore a quello in possesso della scuola. Nei tre progetti prioritari, che coprono l'intero anno scolastico e sui</p>	<p>L'obiettivo è l'ulteriore miglioramento alla partecipazione al modello organizzativo.</p>

quali si concentrano le spese, sono coinvolti esperti esterni. L'allocazione delle risorse del PA è coerente con il PTOF. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definiti in modo chiaro.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Quasi tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa e le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	3,2	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	40,0	36,9	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		20,0	26,1	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		33,3	29,9	24,6
Altro		6,7	3,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	8	6,9	4,1	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ALPS020009		Riferimento Provinciale ALESSANDRIA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	12,5	5,8	11,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	25,0	15,4	17,2	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	8,7	4,7	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	7,7	4,4	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	4,8	4,9	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	16,3	16,9	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,7	4,5	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	10,6	15,0	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	12,5	10,6	8,0	6,8
Altro	4	50,0	13,5	13,0	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALPS020009		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	4	50,0	49,0	52,1	36,6
Rete di ambito	0	0,0	22,1	24,6	32,8
Rete di scopo	1	12,5	6,7	3,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,8	4,9	8,1
Università	0	0,0	3,8	1,7	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	3	37,5	12,5	13,5	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
--	------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	scuola ALPS020009		% ALESSANDRIA	% PIEMONTE	Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	4	50,0	39,4	41,9	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	21,2	23,8	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	1	12,5	6,7	2,8	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,8	9,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	1,9	6,3	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	3	37,5	25,0	16,0	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ALPS020009		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	15,0	6,0	8,0	8,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	30,0	11,9	26,2	16,0	17,6
Scuola e lavoro			10,8	3,7	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			14,7	5,5	4,0
Valutazione e miglioramento			9,9	3,5	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			22,1	13,3	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			7,2	8,1	3,5
Inclusione e disabilità			13,7	17,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	20,0	7,9	12,5	6,7	5,5
Altro	187,0	74,2	27,0	22,5	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,0	3,7	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALPS020009		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	3,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	3,4	2,3	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	13,6	14,3	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,2	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	11,9	13,1	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,1	4,5	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,4	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	6,8	10,2	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	5,1	5,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,4	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,4	2,2	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	1	50,0	8,5	3,5	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,7	0,6	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	5,1	8,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,6	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	10,2	6,5	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,7	4,1	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	50,0	10,2	4,3	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	1,7	0,6	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,7	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,7	3,3	4,8
Altro	0	0,0	8,5	9,0	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ALPS020009		Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	42,4	40,1	38,6
Rete di ambito	0	0,0	1,7	14,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	5,1	5,1	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	18,6	20,4	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti	0	0,0	32,2	20,4	23,9

accreditati				
-------------	--	--	--	--

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	53,3	59,7	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	53,3	37,1	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	26,7	32,1	34,5
Accoglienza	Si	86,7	81,1	82,7
Orientamento	Si	73,3	91,2	93,9
Raccordo con il territorio	Si	73,3	76,1	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	93,3	95,0	94,5
Temi disciplinari	No	33,3	44,3	43,2
Temi multidisciplinari	No	33,3	39,0	44,6
Continuità	No	33,3	32,7	46,4
Inclusione	Si	100,0	94,9	92,8
Altro	No	26,7	16,4	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	32,3	21,8	19,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	24,3	11,8	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	2,5	3,4	4,1
Accoglienza	0,9	10,9	8,5	8,0
Orientamento	1,3	4,8	10,4	9,8
Raccordo con il territorio	0,9	6,1	5,3	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	32,3	7,6	6,0	5,5
Temi disciplinari	0,0	2,7	13,2	13,3
Temi multidisciplinari	0,0	4,5	7,2	8,1
Continuità	0,0	1,6	2,0	3,3
Inclusione	32,3	10,0	10,0	8,5
Altro	0,0	3,2	2,5	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA attraverso questionari appositamente dedicati e promuove la formazione rispetto agli obiettivi del Piano Nazionale di Formazione Docenti e sui temi della didattica digitale, delle lingue straniere, delle nuove metodologie didattiche e delle tematiche relative a sicurezza e privacy. E' presente un docente Funzione Strumentale dell'innovazione metodologico-didattica e un docente referente per la formazione. La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane e promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro attraverso commissioni interne e dipartimenti disciplinari. La scuola adotta forme per la valorizzazione delle competenze professionali. Le modalità adottate dall'Istituto per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. I gruppi di lavoro composti da docenti producono materiali o esiti utili alla scuola (accoglienza, continuità, concorsi, innovazione didattica, ecc...) e vengono condivisi sistematicamente strumenti e materiali didattici.</p>	<p>Deve essere implementata la sensibilizzazione della formazione relativa alla valutazione d'Istituto e la sistematica raccolta dei materiali didattici elaborati dai docenti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza e promuove iniziative formative di qualità , che rispondono in gran parte ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità . Gli insegnanti condividono generalmente materiali didattici di vario tipo.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
--	--	---	--	--------------------------------

Nessuna rete		0,0	2,5	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		0,0	10,6	14,4
5-6 reti		6,7	3,7	3,3
7 o più reti	X	93,3	83,2	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		20,0	53,4	56,4
Capofila per una rete		60,0	27,3	24,9
Capofila per più reti	X	20,0	19,3	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	70,0	66,7	78,4	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato	2	29,8	24,9	32,3
Regione	0	4,8	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	6	25,0	16,6	11,7
Unione Europea	0	6,0	2,7	5,3
Contributi da privati	0	1,2	4,3	3,1
Scuole componenti la rete	10	33,3	45,8	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	19,0	14,1	9,7

Per accedere a dei finanziamenti	0	6,0	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	7	56,0	66,0	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	1,2	3,1	3,7
Altro	2	17,9	11,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	2	11,9	13,5	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	7,1	5,2	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	3	20,2	16,2	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	4,8	9,3	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	1,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,0	6,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4	3,8	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,8	10,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,4	1,6	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	2	9,5	5,3	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,8	4,4	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,0	6,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	10,7	7,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	2,7	2,3
Altro	0	9,5	6,0	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	43,8	53,8	53,0
Università	Si	87,5	71,9	77,6
Enti di ricerca	Si	31,3	28,1	32,6
Enti di formazione accreditati	Si	68,8	49,4	53,7

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	68,8	74,4	72,1
Associazioni sportive	Si	43,8	51,9	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	62,5	69,4	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	62,5	68,1	69,1
ASL	Si	50,0	61,3	56,8
Altri soggetti	Si	37,5	31,3	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	50,0	53,2	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	43,8	45,5	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	50,0	61,5	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	37,5	46,2	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Si	12,5	23,1	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	81,3	75,0	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	43,8	45,5	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	62,5	59,6	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	18,8	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Si	25,0	16,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	56,3	34,6	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	68,8	60,9	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	62,5	56,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	Si	31,3	25,6	27,4
Altro	Si	18,8	21,2	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	22,1	12,1	7,8	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	88,4	76,7	70,3	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	70,0	54,3	73,2	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola ALPS020009	Riferimento Provinciale % ALESSANDRIA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	88,8	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	100,0	96,9	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	93,3	78,9	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	33,3	42,9	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	86,7	81,4	86,4
Altro	Sì	20,0	20,5	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola aderisce a numerosi accordi di rete (di scopo e di ambito) su tematiche diverse e trasversali. Tale fattore garantisce al Liceo presenza sul territorio e condivisione di intenti. E' presente un Comitato Scientifico composto da rappresentanti di Enti e Associazioni presenti sul territorio. I genitori vengono consultati a proposito degli interventi formativi come la rendicontazione dello sportello d'ascolto e la prevenzione del cyberbullismo, sistematicamente fatti partecipi nei gruppi di inclusione (GLI e GLHO) e coinvolti in attività quali conferenze ed eventi: diversi genitori partecipano a queste attività. Il Liceo li coinvolge anche nella definizione del Regolamento d'Istituto, del Patto</p>	<p>Nonostante le numerose modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola deve essere implementato il coinvolgimento dei genitori per la partecipazione agli organi collegiali.</p>

Educativo di Corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. La scuola utilizza prevalentemente il registro elettronico e il proprio sito per la comunicazione scuola-famiglia. L'importo medio del contributo volontario versato per studente è decisamente superiore alla percentuale della Provincia di Alessandria, del Piemonte e dell'Italia.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è presente attivamente sul territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

L'istituto analizza e definisce percorsi scolastici personalizzati che privilegiano il successo formativo degli alunni durante tutto il quinquennio.

Traguardo

Raggiungere risultati di equilibrio tra le classi nelle prove comuni di italiano, matematica e inglese

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare la realizzazione di prove comuni per italiano, matematica e inglese

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti di valutazione comuni per le discipline di italiano, matematica e inglese.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare la diffusione delle priorità del RAV al Collegio Docenti, con l'inserimento quale punto all'ordine del giorno per almeno due collegi per ogni anno scolastico.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementazione della partecipazione dei genitori agli organi collegiali

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

inserire quale punto all'ordine del giorno dei CdC con la componente genitori e studenti le priorità del RAV

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgimento e promozione di genitori, studenti ed ex studenti per la realizzazione di progetti e attività previsti dal PTOF

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati di italiano e matematica nei licei linguistico, delle scienze umane e economico sociale

Traguardo

Adeguare i risultati di italiano e matematica nei licei linguistico, delle scienze umane e economico sociale alla media regionale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare la realizzazione di prove comuni per italiano, matematica e inglese

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare strumenti di valutazione comuni per le discipline di italiano, matematica e inglese.

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare gli sportelli didattici di italiano, matematica e inglese

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementare le attività di formazione con tematiche afferenti al RAV

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare la diffusione delle priorità del RAV al Collegio Docenti, con l'inserimento quale punto all'ordine del giorno per almeno due collegi per ogni anno scolastico.

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementazione della partecipazione dei genitori agli organi collegiali

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

inserire quale punto all'ordine del giorno dei CdC con la componente genitori e studenti le priorità del RAV

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Potenziare le competenze sociali e civiche. l'imparare a imparare, le competenze digitali e lo spirito di iniziativa e imprenditorialità

Traguardo

Realizzare una progettazione trasversale relativa alle competenze chiave

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione di griglie per la valutazione delle competenze sociali e civiche

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare un modello di curriculum vitae dello studente.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare la diffusione delle priorità del RAV al Collegio Docenti, con l'inserimento quale punto all'ordine

del giorno per almeno due collegi per ogni anno scolastico.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementazione della partecipazione dei genitori agli organi collegiali

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare i rapporti con il territorio al fine di implementare i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

inserire quale punto all'ordine del giorno dei CdC con la componente genitori e studenti le priorità del RAV

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgimento e promozione di genitori, studenti ed ex studenti per la realizzazione di progetti e attività previsti dal PTOF

Priorità

Implementare lo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità attraverso la consapevolezza delle proprie risorse

Traguardo

Saper realizzare il proprio curriculum vitae

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione di griglie per la valutazione delle competenze sociali e civiche

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare un modello di curriculum vitae dello studente.

3. Continuità e orientamento

Consolidare i rapporti con le scuole secondarie di I grado attraverso la realizzazione e la verifica di attività di didattica tra pari (PCTO)

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare la diffusione delle priorità del RAV al Collegio Docenti, con l'inserimento quale punto all'ordine del giorno per almeno due collegi per ogni anno scolastico.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare le attività di formazione con tematiche afferenti al RAV

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare i rapporti con il territorio al fine di implementare i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

inserire quale punto all'ordine del giorno dei CdC con la componente genitori e studenti le priorità del RAV

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgimento e promozione di genitori, studenti ed ex studenti per la realizzazione di progetti e attività previsti dal PTOF

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità indicate nascono dalla consapevolezza che la scuola offre una preparazione di alto livello, provata in larga misura dai risultati a distanza riferiti agli esiti nei percorsi universitari. Vi sono tuttavia significativi margini di miglioramento relativamente all'allineamento della differenza dei risultati tra le classi e dentro le classi. I risultati delle prove standardizzate, inoltre, definiscono carenze in merito ai risultati di italiano e matematica nei licei linguistico, delle scienze umane e economico sociale, che devono essere almeno portati all'adeguamento alla media regionale. Vanno anche potenziate le attività relative alle competenze chiave anche alla luce di quanto richiesto nel

nuovo Esame di Stato.